

بنك الأسئلة لوحدة الزهايمر

شامل القواعد

٢٠٠٩ للصف الحادي عشر الأكاديمي

إعداد الأستاذ: عبدربه الحسنات

بنك أسئلة الزهايمر

١. المعنى الصحيح لكلمة "تضاًؤلاً" كما وردت في عبارة (أَظْهَرَتِ النَّتَائِجُ **تَضاًؤلاً** في قِشْرَةِ الدِّمَاغِ)
 - أ- كبر الحجم
 - ب- صغر الحجم
 - ج- زيادة العدد
 - د - تحسين الجودة
٢. المرادف المناسب لكلمة "الخوف الشديد"
 - أ- القلق
 - ب- الفزع
 - ج- الهلع
 - د- الرهبة
٣. المعنى الصحيح لكلمة "الهلوسة" كما وردت في عبارة (وَتَغْيِرَاتٍ نَفْسِيَّةٍ؛ **كَالنَّحِيبِ** دُونَ سَبَبٍ، وَالْعِدَائِيَّةِ، **وَالْهَلُوسَةِ**).
 - أ- الإحساس بالواقع
 - ب- تخيل وقائع غير حقيقية نتيجة اختلال عقلي
 - ج - إدراك الأحداث بدقة
 - د- التفكير الواضح
٤. المرادف المناسب لكلمة "الانشغال":
 - أ- العزلة
 - ب- الانخراط
 - ج- الاسترخاء
 - د- الهروب
٥. النتيجة النهائية المحتملة لتطور مرض الزهايمر:
 - أ. ضعف الإدراك الفطري
 - ب. فشل الدماغ في التواصل مع باقي أعضاء الجسم
 - ج. صعوبات في التناسق الحركي
 - د. الخمول والكسل
٦. المرادف المناسب لكلمة "تأهيل" كما وردت في عبارة (وَتَأْهِيْلُ عَائِلَةِ الْمَرِيضِ وَتَقْدِيْمُ الدَّعْمِ النَّفْسِيِّ لَهَا).
 - أ- جذرها (أهل) وتعني إعداد
 - ب- جذرها (أهل) وتعني له أهل
 - ج- جذرها (أهل) تعبئة
 - د- جذرها (أهل) تأخير
٧. أحد الأسباب الشائعة للوفاة في مرحلة الخرف المتقدم أحد مراحل مرض الزهايمر:
 - أ. الأمراض القلبية
 - ب. الالتهاب الرئوي
 - ج. السكري
 - د. ارتفاع الكوليسترول
٨. العارض الأولي الذي يشترك فيه معظم مرضى الزهايمر:
 - أ. فقدان الذكريات القديمة
 - ب. التغيرات النفسية
 - ج. فقدان القدرة على التواصل
 - د. عدم اكتساب ذكريات جديدة
٩. يبلغ المتوسط الحسابي لسنوات حياة المريض بعد التشخيص:
 - أ. خمس سنوات
 - ب. سبع سنوات
 - ج. عشر سنوات
 - د. أربع عشرة سنة
١٠. عدد المرضى الذين قد يعيشون لأكثر من سبع سنوات بعد التشخيص:
 - أ. قلة من المرضى
 - ب. معظم المرضى
 - ج. جميع المرضى
 - د. لا أحد من المرضى
١١. دلالة العبارة: "وأعقب ذلك ازديادٌ مطَّردٌ في فقدانِ الذاكرةِ أَرادَها طَريحَةُ الفراشِ":
 - أ. تطور أعراض المرض بشكل متسارع إلى فقدان كامل للذاكرة فقط.
 - ب. استقرار الحالة الصحية مع أعراض طفيفة.
 - ج. تطور أعراض المرض وصولاً لفقدان السيطرة على الذات وانعدام القدرة الحركية.
 - د. تدهور الإدراك الدلالي.

١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ج	أ	ب	د	ب	أ	ب	ب	ب	ج	ب

١٢. دلالة العبارة: "لظنّه أنّ مرضَ السَّيِّدَةِ لم يكن نفسياً بل عضوياً" الواردة في نصّ (الزهايمر):

- أ- المرض ناتج عن مشاكل نفسية وعاطفية.
ب- المرض ناتج عن اضطرابات في الجهاز العصبي فقط
ج- مسببات مرض السيدة تضاول في قشرة الدماغ
د- الحالة تحسّنت بعد العلاج النفسي.

١٣. دلالة العبارة: "يصيب خلايا الدماغ مسبباً فقداناً مستمراً للذاكرة":

- أ- المرض يسبب فقداناً مؤقتاً للذاكرة
ب- تأثر الذاكرة بالتدريج بشكل متسارع.
ج- تحسن الذاكرة بمرور الوقت
د- لا تأثير للمرض على الذاكرة

١٤. دلالة العبارة: "إلى أن تفصلَ المريضَ عن هُويتهِ ونشاطاتهِ وأصدقائه":

- أ- المرض يؤدي إلى تدويب العلاقات الاجتماعية.
ب- حالة المريض في الخرف الأولي.
ج- المرض يلغي الوعي والإدراك، فيصبح المريض غريباً عن محيطه
د- المرض يؤدي إلى الخمول.

١٥. سبب تسمية مرض آلزهايمر بهذا الاسم:

- أ- نسبة إلى مريضة كانت تعاني من هذا المرض.
ب- نسبة إلى الطبيب الذي اكتشفه ونشر نتائجه في مؤتمر طبي عام ١٩٠٦.
ج- لأنه يصيب الأشخاص المسنين فقط.
د- لأنه يؤدي إلى فقدان الذاكرة بشكل كامل منذ البداية.

١٦. سبب ظنّ آلزهايمر أنّ المرض عضويّ وليس نفسيّاً:

- أ- لأن المريضة كانت تعاني من أعراض نفسية فقط.
ب- لأن الأعراض كانت غريبة وتشمل فقدان الذاكرة، الهذيان، والهلع، وانتهت بتدهور جسدي.
ج- لأن المريضة شُفيت بعد تناول الأدوية النفسية.
د- لأن الأعراض ظهرت فقط عند كبار السن.

١٧. أظهرت نتائج تشريح دماغ المريضة التي درس حالتها آلزهايمر:

- أ- تضاولاً في قشرة الدماغ وتجمعات دهنية في أنسجته.
ب- زيادة في حجم الدماغ وظهور أعراض نفسية جديدة.
ج- إصابة لبعض خلايا الدماغ وتجلطات دموية
د- عدم وجود أي تغيرات في الدماغ.

١٨. الفرق بين كلمتي "الأعراض" و"المظاهر" في سياق الحديث عن المرض:

- أ- الأعراض هي ما يشعر به المريض، والمظاهر هي ما يلاحظه الطبيب.
ب- الأعراض هي علامات المرض التي يلاحظها الطبيب، والمظاهر هي ما يشعر به المريض في كل مرحلة.
ج- الأعراض هي تصرفات المريض الغريبة، والمظاهر هي الأضرار الجسدية.
د- الأعراض والمظاهر كلمتان مترادفتان تُستخدمان بنفس المعنى.

١٩. بدأت تسمية المرض باسم "آلزهايمر" واستُخدم بشكل رسمي لتشخيص الحالات المشابهة:

- أ- منذ عام ١٩٠٦ بعد نشر البحث الأولي.
ب- منذ عام ١٩١١ بعد تشخيص حالات مشابهة
ج- منذ القرن التاسع عشر مع أول ظهور للأعراض.
د- منذ اكتشاف العقاقير لعلاج المرض.

٢٠. المقصود بكلمة "الخرف"

- أ- مرض عقلي يسبب الهلوسة فقط.
ب- أعراض تؤثر على القدرات العقلية والاجتماعية نتيجة عدة أمراض.
ج- مرض نفسي ناتج عن التوتر.
د- حكاية شعبية متداولة بين الأجيال.

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
ب	ب	ب	أ	ب	ب	ج	ب	ج

٢١. يُعدّ اختيار "الخرف" كبديل لوصف مرض مثل ألزهايمر موفقًا، وذلك:

- أ- لأنه يصف المرض بدقة من حيث فقدان المريض القدرة على التحكم في حركته فقط.
- ب- لأنه يشير إلى فقدان ترابط الفكر والإدراك والقدرة على التعبير.
- ج- لأنه يصف حالة شفاء المريض بعد فترة.
- د- لأنه يرمز إلى الذاكرة القوية للمريض.

٢٢. يعني الوصف الزمني المتعلق بالزهايمر:

- أ- أن الخرف مرتبط فقط بالشباب.
- ب- أن التقدم في العمر يزيد من خطر الإصابة بالخرف، لكنه ليس جزءًا طبيعيًا من الشيخوخة.
- ج- أن التقدم في العمر لا يؤثر على خطر الإصابة بالخرف.
- د- أن الخرف يقتصر على الأشخاص الذين تجاوزوا سن الثمانين فقط.

٢٣. نسبة الإصابة بمرض ألزهايمر عند الإناث حسب الإحصائيات الأمريكية:

- أ. ٥٠% ب. ١٠% ج. ١٥% د. ٢٠%

٢٤. الأعراض التي قد تظهر على المصاب مع تطور مرض الزهايمر:

- أ. الارتباك وتقلبات المزاج وفقدان الذكريات .
- ب. فقدان الوزن وارتفاع ضغط الدم
- ج. النشاط الزائد والقدرة على التعلم
- د. التشنجات العصبية

٢٥. العامل الذي يؤدي إلى زيادة احتمالية الوقوع والإصابات في مرحلة الخرف المتوسّط:

- أ. ضعف الذاكرة فقط
- ب. تدهور التناسق الحركي.
- ج. القلق والاكتئاب
- د. ارتفاع ضغط الدم

٢٦. نتيجة فقدان المفردات لدى مريض الزهايمر:

- أ- تأثر الأعمال اليومية.
- ب- تدهور التناسق الحركي.
- ج- فقدان التواصل لدى المريض
- د- النحيب والهلوسة.

٢٧. إحدى الفئات العمرية يمكن أن تصاب بمرض ألزهايمر:

(أ) فقط الأشخاص الذين تجاوزوا سن ٦٥ عامًا.

(ب) من هم في العقد الثالث أو الرابع أو الخامس، مع ارتفاع الاحتمال لمن هم فوق سن ٦٥.

(ج) فقط الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ٥٠ و ٦٠ عامًا.

(د) فقط الشباب دون سن ٣٠ عامًا.

٢٨. معنى كلمة (تضاول) الواردة في العبارة (أظهرت النتائج تضاولًا في قشرة الدماغ):

- أ- من الجذر (ضؤل) وتعني النذل
- ب- من الجذر (ضائل) وتعني صغر الحجم
- ج- من الجذر (ضؤل) وتعني صغر الحجم
- د- من الجذر (تضائل) وتعني القليل

٢٩. يمكن اتباع أسلوب حياة صحي أن يؤثر على خطر الإصابة بمرض ألزهايمر:

- أ- يزيد من خطر الإصابة بالخرف.
- ب- لا يؤثر على خطر الإصابة بالمرض.
- ج- يقلل من خطر الانحدار الإدراكي بشكل ملحوظ
- د- يسبب تدهورًا أسرع في القدرات العقلية.

٣٠. واحد من الأنماط الغذائية يعتبر صحيًا للوقاية من مرض ألزهايمر:

- أ) نظام يحتوي على اللحوم الحمراء فقط.
- ب) نظام صحي وقلة تناول اللحوم الحمراء
- ج) نظام غني بالسكريات والدهون الضارة.
- د) نظام غذائي خالٍ من الفواكه والخضراوات.

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
ب	ب	ج	أ	ب	ج	ب	ج	ج	ب

٣١. دور الإرادة الذاتية في تحقيق نمط حياة صحي:

- (أ) الإرادة الذاتية تجعل الإنسان ناجحًا في مقاومة الكسل.
 (ب) الإرادة الذاتية تلعب دورًا كبيرًا في الحفاظ على ممارسة الرياضة والنشاطات الاجتماعية والتدريبات الذهنية.
 (ج) الإرادة الذاتية تساعد فقط في اختيار الطعام الصحي.
 (د) الإرادة الذاتية مهمة فقط في العادات الغذائية.

٣٢. أحد الآتي من سبل الوقاية المقترحة من مرض ألزهايمر:

- (أ) تجنب القراءة والأنشطة الذهنية.
 (ب) تناول الأطعمة غير الصحية وممارسة حياة خالية من الأنشطة الاجتماعية.
 (ج) ممارسة الرياضة، تناول مضادات الأكسدة، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.
 (د) عدم تناول الفيتامينات وتجنب النشاط البدني.

٣٣. يتم التركيز على تنمية المهارات الفكرية كوسيلة مقترحة للوقاية من ألزهايمر:

- أ- لأن المهارات الفكرية تساهم في تدهور أسرع للذاكرة.
 ب- لأنها تؤخر ظهور الخرف وتقلل من آثاره عند ممارستها بانتظام.
 ج- لأنها تمنع تمامًا الإصابة بالخرف عند ممارستها.
 د- لأنها غير مرتبطة بمرض ألزهايمر.

٣٤. النتيجة المحتملة لضعف الإدراك الفطري:

- أ- نسيان مؤقت لبعض الذكريات
 ب- تأثير الذاكرة الخاصة بالأعمال اليومية وصعوبة اكتساب قدرات جديدة.
 ج- نسيان الأصدقاء والأقارب وضمور العضلات
 د- نسيان المفردات وصعوبة التكلم والاعتماد كليًا على الآخرين.

٣٥. النتيجة التي تنشأ عن صعوبة تذكر المفردات:

- أ- فقدان القدرة على التواصل لدى المريض.
 ب- عدم التناسق الحركي.
 ج- تحسين الذكريات القديمة.
 د- اكتساب مفردات جديدة بشكل أسرع.

٣٦. السبب المحتمل للنحيب والصراخ والعدائية لدى المريض:

- أ- إصابة الذاكرة المسؤولة عن اللغة
 ب- صعوبة تذكر المفردات.
 ج- التغيرات النفسية التي يمر بها المريض.
 د- تقوية الإدراك العقلي.

٣٧. النتيجة المترتبة على إصابة الذاكرة طويلة الأجل:

- أ- صعوبة تذكر الأنشطة اليومية فقط.
 ب- صعوبة التعرف على الأصدقاء والأقارب.
 ج- تحسين الذاكرة قصيرة الأجل.
 د- زيادة القدرة على اكتساب مهارات جديدة.

٣٨. المرحلة التي يفقد فيها المريض القدرة على التحدث:

- أ. مرحلة الخرف الأولي
 ب. مرحلة ما قبل الخرف
 ج. مرحلة الخرف المتقدّم
 د. مرحلة الخرف المتوسط

٣٩. السبب الذي يؤدي إلى فقدان القدرة على التواصل لدى المريض:

- أ- ضعف التناسق الحركي
 ب- التغيرات النفسية
 ج- ضعف الإدراك الفطري
 د- صعوبة تذكر المفردات.

٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
د	ج	ب	ج	أ	ب	ب	ج	ب

٤٠. العارض الذي يميز مرحلة الخَرْف المتوسّط:

أ. صعوبة تذكر الأقارب ب. الاعتماد الكلي على الآخرين ج. الارتباك بشأن الأماكن د. فقدان المفاجئ للقدرة على السمع
٤١. المعنى الذي يفيد حروف الجر (من) في عبارات مثل: "من أعراض..."، "من ظواهر...":

أ. الشمولية والتعميم ب. الاستثناء ج. التبعية وعدم الشمولية د. التسلسل الزمني
٤٢. في عبارة "فيبدو المريض ضائعاً في أماكن أليها"، وُفقت الكتابة في اختزال مشاعر المريض بهذه الكلمات:

أ. لا، لأن العبارة تفتقر إلى التفاصيل الدقيقة عن حالة المريض.
ب. نعم، لأنها اختصرت حالة فقدان الإدراك والذاكرة لدى المريض
ج. لا، لأنها لا تعكس تمامًا الحالة النفسية للمريض.
د. نعم، لأنها تعبر عن حالة عدم الضياع والانطلاق لدى المريض.

٤٣. البعد النفسي الذي يتركه تعبير "فيبدو المريض ضائعاً في أماكن أليها":

أ- يبعث على الاطمئنان والراحة.
ب- يثير مشاعر الغموض والتساؤل.
ج- يترك أثراً صعباً بسبب غياب الذاكرة ووعي المريض بمحيطه
د- يعزز الثقة بقوة المريض وقدرته على التغلب على الصعاب.
٤٤. كيف ترى تأثير العبارات التي تشير إلى عدم وجود علاج شافٍ للمرض على القارئ القلق؟
أ- تزيد من توتر القارئ وتخيفه.
ب- تعطي القارئ معلومات مضللة وغير دقيقة.
ج- توفر للقارئ معلومات موضوعية ودقيقة تجعله مستعداً للتعامل مع حالة المريض
د- تجعل القارئ يشعر بالتفاؤل المفرط تجاه حالة المريض.

٤٥. الدور الذي تلعبه المترادفات مثل (أطوار ومراحل، الريبة والقلق) في النص:

أ- تعقد الفهم وتجعل النص صعباً على القارئ.
ب- توضح المعنى وتعمل على شرحه لضمان فهم القارئ
ج- تعطي النص نغمة شاعرية وإيقاعية.
د- تستخدم للزينة البلاغية.

٤٦. العارض المشترك للمصابين بالزهايمر في كافة مراحله:

أ- عدم اكتساب ذكريات جديدة
ب- موت المريض بالزهايمر
ج- المريض فاقد القدرة على التفاعل مع محيطه المؤلف.
د- ضعف الإدراك الفطري

٤٧. المرحلة الأولى من مرض الزهايمر وفيها يتم التأكد من الإصابة بالزهايمر:

أ- مرحلة الخَرْف المتقدّم ب- مرحلة الخَرْف الأولي ج- مرحلة ما قبل الخَرْف د- مرحلة الخَرْف المتوسط
٤٨. الفائدة من استخدام الكتابة لتعابير مثل "أطوار" و"مراحل" عند وصف تقدم المرض:

أ- تقليل من أهمية الأعراض التي تظهر على المرضى
ب- توضيح اختلاف تطور المرض بين الأفراد
ج- إظهار التشابه الكبير بين جميع المرضى
د- التركيز على الجانب العاطفي للمصابين

٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
أ	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	ب

٤٩. يُعتبر توضيح عدم وجود علاج شافٍ للمرض مفيداً للقارئ القليل:

أ- لأنه يُشعر القارئ باليأس التام من حالة المريض

ب- لأنه يُظهر أن جميع المرضى لديهم نفس مسار المرض

ج- لأنه يُعطي القارئ معلومات موضوعية تساعد على التعامل مع المرض بواقعية

د- لأنه يجعل القارئ يعتمد فقط على الحلول البديلة

٥٠. الذي يعكسه استخدام الكاتبة لعبارة "قلّة من المرضى":

أ- التركيز على الحالات العامة والشائعة

ب- الإشارة إلى الندرة دون الاستناد إلى إحصائيات

ج- التبعيض والتأكيد على أن الحالة ليست شاملة لجميع المرضى

د- محاولة إقناع القارئ بوجود استثناءات إيجابية

٥١. معنى كلمة "فريدة" في السياق اللغوي (عرضت حالة فريدة من نوعها ..)

أ-منتشرة بكثرة

ب- متميّزة لا نظير لها.

ج- ضعيفة ولا تستمر

د- سريعة الزوال

٥٢. تعني كلمة "مطرّد" في سياق الحديث عن تطور الأعراض (وأعقبه ازدياد مطّرد في فقدان الذاكرة):

أ-متقطع

ب- متتابع ومستمر.

ج- سريع التحوّل

د- مفاجئ

٥٣. الأعراض الأولى لمرض الزهايمر

أ- فقدان الشهية والتعب الشديد

ب- فقدان الذاكرة وهذيانٌ يُصاحبه هَلَعٌ وصُراخٌ

ج- تحسين في الذاكرة قصيرة الأجل

د- نشاط زائد في الحركة

٥٤. دلالة العبارة (يَعتمدُ فيها المريضُ كليّاً على غيره في قضاءِ احتياجاتِهِ اليَوْمِيّةِ):

أ. مرحلة الخَرْفِ الأوَّلِي

ب. مرحلة ما قبل الخَرْفِ

ج. مرحلة الخَرْفِ المُتقدِّمِ

د. مرحلة الخَرْفِ المُتوسِّطِ

٥٥. دلالة عبارة "جعلها طريحة الفراش":

أ-جعلها قوية ونشيطة

ب- جعلها نائمة في فراشها

ج- تدهور حالتها الصحية وفقدان السيطرة الحركية

د- منعها من النوم لفترات طويلة

٥٦. معنى كلمة "هذيان": في العبارة (وكانت تُعاني من فقدانِ الذاكرةِ وهذيانٍ يُصاحبهُ أحياناً هَلَعٌ وصُراخٌ)

أ- اضطراب عقلي مؤقت يتميز باختلاط أحوال الوعي

ب- عجز عقلي متزايد

ج- حالة من السكون والاسترخاء

د- صعوبة في الحركة والتوازن

٥٧. من الأنشطة التالية يُعتبر هديةً فكريةً جيدةً لمرضى الزهايمر في بدايته:

أ-ممارسة ألعاب الفيديو فقط

ب- تناول الطعام مع الأصدقاء فقط

ج-تصفح وسائل التواصل الاجتماعي

د- القراءة والشطرنج

٥٨. معنى كلمة "هَلَعٌ": في عبارة (وكانت تُعاني من فقدانِ الذاكرةِ وهذيانٍ يُصاحبهُ أحياناً هَلَعٌ وصُراخٌ)

أ- فرحة شديدة

ب- خوف شديد

ج- تردد

د- هدوء واسترخاء

٥٩. كلّ الأعراض الآتية نتيجة إصابة المنطقة المسؤولة عن اللغة ، ما عدا:

أ-التوقّف الفجائي خلال الحديث بشكل ملحوظ

ب- انعدام القدرة على المشاركة في حوارٍ ما

ج- عدم القدرة على تحديد انعكاساتهم في المرأة

د- صعوبة تذكر المفردات

٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩
ج	ب	د	أ	ج	ج	ب	ب	ب	ج	ج

٦٠. معنى كلمة "إيثار" في جملة (الانسحاب من النشاطات الاجتماعية وإيثار العزلة):

- أ- زيادة في الحجم ب- تكبير الأشياء ج- يتصدى لهم د- تفضيل

٦١. السبب الرئيس لمرض الزهايمر:

- أ- السكري وضغط الدم ب- يُصيب خلايا الدماغ مُسببًا فقدانًا مُستمرًا للذاكرة
ج- مشاكل في القلب والدورة الدموية د- نقص في الفيتامينات الأساسية

٦٢. ما الضبط الصحيح للميم والواو في كلمة "معوقات" في جملة (مسببا فقداننا للذاكرة ومعوقات ذهنية)

- أ- فتح الميم وكسر الواو ب- كسر الميم وفتح الواو ج- ضم الميم وكسر الواو د- ضم الميم وفتح الواو

٦٣. وصفت الكاتبة مرض الزهايمر بأنه قاتل، المعنى المجازي لهذا الوصف:

- أ- لأنه يُسبب فقدانًا مستمرًا للشهية ب- لأنه يؤدي إلى تدهور الصحة النفسية فقط
ج- لأن المرض يفصل المريض عن هويته ونشاطاته وأصدقائه د- لأنه يُصيب الأشخاص في مراحل متقدمة من العمر

٦٤. دلالة العبارة "إلى أن تفصل المريض عن هويته ونشاطاته وأصدقائه":

- أ- تفصل المريض عن الحياة العملية فقط
ب- بقاء المريض مرتبطًا بمحيطه الاجتماعي
ج- تدهور حالة المريض إلى حدٍ يفقد فيه الوعي والإدراك ليصبح غريبًا عن محيطه
د- لا تجعل المريض مدرّجًا إلا الوقت

٦٥. الفئة السنية الأكثر عرضة للإصابة بمرض الزهايمر:

- أ- من هم في العقد الثالث ب- من هم في العقد الرابع
ج- من هم في العقد الخامس د- الأشخاص فوق سن الخامسة والستين

٦٦. جذر كلمة (ينتاهم) في جملة (فقد ينتاهم الخوف أو الكآبة):

- أ- نَوَّب ب- نَتَب ج- نَيَّب د- نَوَّب

٦٧. معنى كلمة "تتفاقم" في السياق التالي: "تتفاقم أعراضه إلى أن تفصل المريض عن هويته":

- أ- تتدرّج بشكل بطيء ب- تنخفض ببطء ج- تزايد بشدة وتستفحل د- تظل كما هي دون تغيير

٦٨. دلالة العبارة "تضائل أجزاء من المخ وموتها لاحقًا":

- أ- فقدان حاسة الذوق ب- مسببات مرض الزهايمر العضوية
ج- فقدان بعض الذكريات د- عدم تأثر الدماغ بأي تغييرات

٦٩. أحد الآتية يُعتبر من أعراض مرض الزهايمر:

- أ- القلق والكآبة ب- ضعف في الإدراك وفقدان الذاكرة ج- الهلع والهلوسة د- ضعف في القراءة

٧٠. بناءً على فهمك للتغيرات التي يمر بها مريض الزهايمر، التأثير الأعظم الذي يمكن أن يُحدثه فقدان الإحساس بالوقت والمكان

على المريض وعلاقاته الاجتماعية:

- أ- يساعد المريض في الحفاظ على تواصله مع أصدقائه.
ب- يزيد من اعتماد المريض على الكتابة والتدوين.
ج- يجعل المريض يبدو أكثر استقلالية في تفاعلاته.
د- يعزل المريض عن محيطه الاجتماعي ويؤثر سلبًا على قدرته على التواصل مع الآخرين.

٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
د	ب	ب	ج	د	د	ج	ج	ج	ب	د

٧١. إذا كان أحد الأعراض الأولية لمرض الزهايمر هو النسيان المتكرر للأحداث الحديثة، الاستراتيجية الأنسب للتعامل مع هذه الحالة لمساعدة المريض على الحفاظ على استقلاليته لأطول فترة ممكنة:
- أ- تجنب تكرار المعلومات له كي لا يشعر بالإحراج.
 ب- تقديم الدعم الكامل في جميع الأنشطة اليومية لتقليل المجهود العقلي عليه.
 ج- تشجيع المريض على استخدام وسائل التدوين والملاحظات لتذكّر الأحداث.
 د- ترك المريض يعتمد على ذاكرته فقط حتى يتكيف مع فقدان الذاكرة.
٧٢. تنتمي المظاهر (شخص مصاب بالزهايمر فقد التناسق الحركي ونسي المفردات ويعتمد على الآخرين في حياته اليومية) إلى :
- أ- مرحلة ما قبل الخرف ب- الخرف الأولي ج- الخرف المتوسط د- الخرف المتقدم.
٧٣. أحد المظاهر التالية يُعتبر دلالة على فقدان الذاكرة لدى مريض الزهايمر:
- أ- القدرة على تذكّر التواريخ بدقة.
 ب- الاعتماد المتزايد على التدوين لأداء أنشطة يومية.
 ج- الاستقلالية في إنجاز المهام اليومية.
 د- القدرة على التعامل بسهولة مع الفواتير والأرقام.
٧٤. معنى كلمة "يُعوّق" في سياق " وذلك يُعوّق استذكار الأشياء":
- أ- فقدان التناسق الحركي ب- يعزز الاستقلالية ج- يمنع ويعرقل د- يساعد على التعافي
٧٥. إحدى العبارات التالية تُعد من مظاهر مرض الزهايمر:
- أ- تحسّن قدرة المريض على التذكر.
 ب- النسيان المتكرر للمواعيد والتواريخ الحديثة.
 ج- الاستقلالية في إدارة الأنشطة اليومية.
 د- اكتساب قدرات ذهنية جديدة.
٧٦. دلالة العبارة "والاستعلام المتكرر عن معلومة أو حدث جديد":
- أ- فقدان القدرة على التواصل .
 ب- سهولة تذكّر الأحداث الجديدة.
 ج- صعوبة في الاحتفاظ بالمعلومات الحديثة.
 د- الاستمتاع بالتحدث عن الأحداث الجديدة.
٧٧. يُعاني مريض الزهايمر من صعوبة في إنهاء المهام اليومية ، وذلك:
- أ- لأنه يواجه مشاكل في التعامل مع الأرقام والفواتير.
 ب- لأنه يمتلك ذاكرة طويلة الأجل.
 ج- لأنه يُفضّل الاعتماد على الآخرين.
 د- لأنه يتمتع بقدرة فائقة على التنظيم.
٧٨. معنى "التدوين" في سياق النص "يصبح فيها معتمداً على التدوين":
- أ- حفظ المعلومات عن ظهر قلب.
 ب- تقييد المعلومة في سجل.
 ج- نسيان المعلومات اليومية.
 د- الاعتماد على الذاكرة.
٧٩. ما يعكسه النسيان المتكرر لدى مريض الزهايمر:
- أ- تحسن في ذاكرته القديمة.
 ب- عدم استقرار في حالته الصحية.
 ج- فقدان تدريجي للذاكرة الحديثة.
 د- اكتساب مهارات جديدة.
٨٠. بناءً على فهمك لأعراض مرض الزهايمر، العارض الذي يؤثر على استقلالية المريض وحركته اليومية:
- أ- صعوبة تحديد انعكاساتهم في المرأة، مما يؤدي إلى اعتقادهم بوجود شخص آخر.
 ب- فقدان المفردات. مع تدهور في التناسق الحركي
 ج- الانسحاب من النشاطات الاجتماعية والشعور بالملل من الأصدقاء.
 د- مشاكل القراءة والكتابة نتيجة إصابة مناطق الدماغ المسؤولة عن اللغة.

٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
ب	ج	ب	أ	ج	ب	ج	ب	ج	ج

٨١. إذا كان مريض الزهايمر يعاني من انعدام القدرة على المشاركة في حوار بسبب تكرار الكلمات وصعوبة تذكر المفردات، فما هي الطريقة الأنسب للتواصل معه لضمان فهمه وتفاعله؟
 أ- الحديث بشكل سريع لتجنب توقفه المفاجئ خلال الحوار
 ب- توفير وقت كافٍ له للإجابة مع استخدام كلمات واضحة وبسيطة.
 ج- الاعتماد على القراءة والكتابة لتوضيح الأفكار بدلاً من الحديث المباشر.
 د- تجنب التواصل معه بشكل مباشر لتقليل شعوره بالقلق.
٨٢. ما يُسبب فشل مريض الزهايمر في فهم الصور المرئية والعلاقات المكانية.
 أ- الخوف والقلق.
 ب- إصابة مناطق الدماغ المسؤولة عن اللغة.
 ج- مشاكل في الرؤية وتحديد المسافة.
 د- الانسحاب من النشاطات الاجتماعية.
٨٣. المظهر الذي تشير إليها العبارة "الظن بوجود شخص أمامهم عند النظر في المرأة"
 أ- خلل في الإدراك ب- صعوبة التذكر ج- الفشل في القراءة والكتابة د- تقلُّبات في المزاج.
٨٤. السبب الأساسي لمشكلات القراءة والكتابة عند مرضى الزهايمر:
 أ- فقدان الإحساس بالوقت والمكان.
 ب- الاعتماد المطلق على التدوين.
 ج- الفشل في فهم الصور المرئية.
 د- الإصابة بمناطق الدماغ المسؤولة عن اللغة.
٨٥. من السلوكيات الآتية يُعدُّ من مظاهر العزلة لدى مرضى الزهايمر:
 أ- تكرار الكلمات خلال الحديث.
 ب- الانسحاب من النشاطات الاجتماعية والشعور بالملل من الأصدقاء.
 ج- الفشل في فهم العلاقات المكانية.
 د- فقدان القدرة على تذكر الأماكن التي وضعوا فيها مقتنياتهم.
٨٦. المظهر الأوضح الذي يعكس تأثير الزهايمر على التواصل اللغوي، هو:
 أ- الاعتماد المطلق على التدوين لأداء الأنشطة المعتادة.
 ج- تكرار الكلمات خلال الحديث وصعوبة تذكر المفردات.
 ب- الفشل في فهم الصور المرئية والعلاقات المكانية.
 د- فقدان السريع للذاكرة الحديثة.
٨٧. إحدى العبارات الآتية يصف بدقة التغيرات السلوكية والنفسية التي يواجهها مريض الزهايمر.
 أ- صعوبة حل المشكلات اليومية وإدارة الأرقام والفواتير.
 ب- الاعتماد المطلق على التدوين لمتابعة الأنشطة.
 ج- الشعور بالخوف والقلق مع عدم القدرة على اتخاذ القرار.
 د- عدم القدرة على تحديد انعكاساتهم في المرأة.
٨٨. النتيجة النهائية لفشل الدماغ في التواصل مع باقي أعضاء الجسم عند مرضى الزهايمر، هي:
 أ- الإصابة بالاكتئاب. ب- نسيان الأقارب والأصدقاء. ج- فقدان القدرة على الحركة. د- الهلع والهلوسة.
٨٩. أي من الأعراض الآتية يُعدُّ علامة على تطوُّر مرض الزهايمر؟
 أ- الخمول وقلة النشاط. ب- النسيان المؤقت. ج- الارتباك وتقلُّبات المزاج. د- التواصل الجيد مع الآخرين.
٩٠. الكلمة المرادفة لعبارة "الحصول على الشيء":
 أ- ارتباك. ب- تقلُّب. ج- اكتساب. د- فشل.
٩١. جذر كلمة (تقرحات) كما وردت في عبارة (وَمَا يَلْبَثُ أَنْ يَمُوتَ بِسَبَبِ الْإِلْتِهَابِ الرِّثْوِيِّ أَوْ تَقَرُّحَاتِ الْجِسْمِ النَّاتِجَةِ عَنِ الْبَقَاءِ فِي السَّرِيرِ):
 أ- قرح. ب- حرق. ج- قرح. د- تقر

٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
أ	ج	ج	ج	ج	ج	ب	د	أ	ج	ب

٩٢. جذر كلمة "مُؤَدِّيًا":

أ- أدو. ب- أدي. ج- ديب. د- دؤب.

٩٣. ما المعنى الأقرب لكلمة "ندهور" الواردة في العبارة: (وتَدهور الذاكرة الدلالية، وأنعدام إدراك معنى العلاقات بين الأشياء)

أ- تقدم ب- تراجع ج- استقرار د- ازدهار

٩٤. ما الكلمة التي تعني "الكسل"؟

أ- النشاط ب- الخمول ج- الجهد د- الحيوية

٩٥. تعني كلمة "يلبثُ" في سياق: "فما يلبثُ حتى يشعر أنه ضائع في أماكن ألفها":

أ- يرحل ب- يختفي ج- ينتقل د- يمكث

٩٦. معنى "النحيب":

أ- ضحك شديد ب- بكاء شديد ج- حديث طويل د- شعور بالفرح

٩٧. من أعراض الخرف الأولي:

أ- صعوبة في التعرف على الأشخاص ب- ضعف الإدراك الفطري ج- فقدان القدرة على الحركة د- الهلوسة

٩٨. كل الأعراض الآتية تشير إلى مرحلة الخرف المتوسط، ما عدا:

أ- فقدان القدرة على التنسيق الحركي ب- الاعتماد على الآخرين ج- صعوبة التعرف على الأقارب د- مُعَوَّقات ذهنية

٩٩. كل الآتية من التغيرات النفسية التي قد تحدث في مرحلة الخرف المتوسط ما عدا:

أ- الاكتئاب ب- العدائية ج- النحيب دون سبب د- الصراخ

١٠٠. تدلّ العبارة "يعتمد فيها المريض كلياً على غيره في قضاء احتياجاته اليومية"، على:

أ- مرحلة الخرف المتقدم ب- مرحلة الخرف الأولي ج- مرحلة الخرف المتوسط د- مرحلة الزهايمر المبكرة

١٠١. دلالة العبارة "يفقد القدرة على التحدث مع خمول وتعب شديدين":

أ- فقدان القدرة على الحركة ب- مرحلة الخرف المتقدم ج- الخرف الأولي د- الزهايمر المبكر

١٠٢. كل الآتية تفسر خلو المقالة العلمية من الصور الفنية ما عدا:

أ- الاستناد إلى الحقائق ب- إثبات النظريات بالأدلة والبراهين

ج- إبراز المعنى من خلال التقريب بالمحسوس د- استخدام لغة علمية تقريرية

١٠٣. (القارئ بحاجة إلى معلومات دقيقة تتضح من خلالها الصورة ليعرف ما ينتظر مريضه، وليس بحاجة إلى

معلومات مضللة خادعة. هذه المعلومات تعطيه الثقة بالموضوعية والدقة في الطرح والعرض). تعدّ هذه

العبارة نتيجة لـ:

أ- معرفة المحيطين بالمريض كيف يتعاملون معه ب- طمأننة المحيطين بالمريض وإزالة الخوف والقلق

ج- أسباب المرض المجهولة وعدم وجود علاج شاف د- تدهور سريع للعلاقات الاجتماعية

١٠٤. من العوامل المقترحة التي قد تزيد من احتمالية الإصابة بمرض الزهايمر:

أ- العيش بشكل صحي ب- الإصابة بالسُّكَّري وضغط الدم المزمن

ج- ممارسة الرياضة بانتظام د- تناول الأطعمة الغنية بالفيتامينات

٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤
ب	ب	ب	د	ب	ب	د	د	أ	ب	ب	ج	ب

١٠٥. كل الآتية تعد سببا لتوظيف الأرقام والنسب المئوية في المقالة العلمية ، ما عدا:

أ. تأكيد المعلومة ب. إضفاء الثقة بقوة المقالة ج. صحة مضمون المقالة د. مخاطبة العاطفة

١٠٦. تنتمي ظاهرة عدم تذكر المفردات لواحد من المراحل الآتية:

أ-مرحلة ما قبل الخرف ب- مرحلة الخرف الأولي ج-مرحلة الخرف المتوسط د- مرحلة الخرف المتقدم

١٠٧. الذي أثبتته بعض الدراسات بشأن الجينات:

أ-عدم وجود جينات مرتبطة بالمرض ب- وجود جينات موروثية تسبب المرض

ج- الجينات لا تلعب دورًا في الإصابة بالزهايمر د- الجينات تساعد على الشفاء من المرض

١٠٨. التركيبة التي تحدث نتيجة وجود جينات موروثية لها ميل إلى التشوه كما ورد في النص:

أ- تراكيب غير منتظمة في سلاسل مولد البروتين النشواني ب- زيادة البروتينات المفيدة في الدماغ

ج- تركيبات طبيعية في الخلايا د- نقص في المواد الغذائية

١٠٩. العلاقة بين التقدم في العمر والإصابة بمرض الزهايمر:

أ- التقدم في العمر يقلل من احتمال الإصابة ب- التقدم في العمر يزيد من احتمال الإصابة

ج- التقدم في العمر قد يزيد من احتمال الإصابة د- التقدم في العمر لا يؤثر على المرض

١١٠. ((لأنَّ بعضَ الدِّراساتِ قد أثبتت وجودَ جيناتٍ موروثةٍ تُسبِّبُ المرضَ، لَدَيْهَا مِيلٌ لِتَغْيِيرِ تَرَكيبِهَا وَحُدُوثِ تَشْوِيهِ

فِيهَا، يَنْجُمُ عَنْهُ حُدُوثُ تَرَاكيبٍ غَيْرِ مُنْتَظَمَةٍ فِي سَلَّاسِلِ مُوَلِّدِ الْبُرُوتينِ النَّشَوَانِيِّ)) ما توحى إليه العبارة :

أ-حدوث تراكيب منتظمة تسبب الزهايمر ب-حدوث تشوه للجينات يحتمل حدوث الزهايمر

ج-السبب الرئيس لمرض الزهايمر د- تحسين وظائف الدماغ

١١١. دلالة العبارة "الإصابة بالسكري وضغط الدم المزمن وارتفاع الكوليسترول والتدخين وتقدم العمر قد تعمل على تدهور أعراض

المرض":

أ- تسبب تحسين الأعراض ب- تزيد من احتمالية الإصابة بمرض الزهايمر

ج- تؤدي إلى الشفاء التام من المرض د- لا تؤثر على المرض

١١٢. جذر كلمة "احتمالية":

أ- حَمَلَ ب- حَمَلَ ج- حَمَلَ د- حَمَلَ

١١٣. معنى كلمة "تَلَفٍ" كما وردت في العبارة (يؤدي إلى تلف الخلايا):

أ-التحسن والازدهار ب- الخراب والنمو ج- الانتعاش والشفاء د- العطب والفساد

١١٤. ما اشتركت فيه فرضيات تفسير مسببات الزهايمر وهي (الكولينية، والبيتا النشوانية، وتاو):

أ-ركزت على دراسة العوامل المؤثرة على فعالية النظام العصبي وتلف خلاياه

ب- دراسة أسباب المرض الوراثية

ج- دراسة تأثير العوامل البيئية على الدماغ

د- ركزت على دراسة العوامل المؤثرة على المرض ناجم زيادة نسبة السكر في الدم

١١٥. الفرضيات التي وضعها العلماء لتفسير مسببات مرض الزهايمر:

أ- الفرضية الكولينية وفرضية البيئة ب- الفرضية البيتا النشوانية وفرضية الجينات

ج- الفرضية الكولينية والبيتا النشوانية وفرضية تاو د- فرضية العوامل النفسية وفرضية التغذية

١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥
ج	أ	د	ب	ب	ب	ج	أ	ب	ج	د

١١٦. هل يوجد علاج شافٍ لمرض الزهايمر حاليًا؟

أ- نعم، هناك علاج شافٍ متوفر

ب- لا، ولكن هناك أدوية وعلاجات نفسية وسلوكية

ج- لا، والطب التقليدي لا ينجح في معالجة المرض

د- نعم، العلاجات الطبيعية هي الحل الوحيد

١١٧. من أنواع العلاج السلوكي المستخدم للتغلب على أعراض مرض الزهايمر:

أ- العلاج الطبيعي ب- العلاج بالموسيقى والعلاج بالضوء ج- العلاج بالأدوية الكيميائية. د- تناول المكملات الغذائية

١١٨. يتضمن التوجيه الواقعي للمريض:

أ. وضع أشياء خاصة بالمريض لتذكيره

ب. تقديم الدعم المالي للمريض

ج. إرسال المريض إلى مستشفى للأمراض النفس

د. تقديم المشورة الطبية فقط

١١٩. الفائدة من تشجيع المريض على الانخراط في عمل ما:

أ- لإبقائه مشغولًا بعيدًا عن العائلة

ب- لتعزيز مهاراته العقلية واليدوية

ج- لتحسين حالته الصحية فقط

د- لإبعاده عن الأصدقاء

١٢٠. يمكن دعم عائلة المريض:

أ. عن طريق تهميش دورهم

ب. تقديم الدعم النفسي لهم وتأهيلهم

ج. فرض إجراءات صارمة عليهم

د. تركهم للتعامل مع الوضع بمفردهم

١٢١. إحدى الآتي من فوائد تناول الفيتامينات والمكملات الغذائية:

أ- تزيد من صلابة العضلات

ب- قد تساهم في تعزيز النظام المناعي

ج- تعمل على علاج المرض نهائيًا

د - تساهم في تكوين البروتينات

١٢٢. المرحلة الأولى من مرض الزهايمر التي يتأكد فيها تشخيص المرض:

أ- مرحلة الخَرَف المُتَقَدِّم ب- مرحلة الخَرَف الأوَّلِي ج- مرحلة ما قبل الخَرَف د- مرحلة الخَرَف المُتَوَسِّط

١٢٣. الأعراض الملحوظة في مرحلة ما قبل الخَرَف:

أ. عدم القدرة على التواصل ب. التغيرات النفسية العنيفة ج. تدهور القدرة على الحركة د. فقدان المطرد للذاكرة والخيول

١٢٤. واحد من الأعراض التالية يميز مرحلة الخَرَف المُتَوَسِّط:

أ. فقدان التحدث. ب. الاعتماد الكلي على الآخرين ج. النحيب دون سبب والعدائية د. فقدان المفاجئ للقدرة على السمع

١٢٥. في أي مرحلة يفقد المريض القدرة على التحدث؟

أ. مرحلة الخَرَف الأوَّلِي ب. مرحلة ما قبل الخَرَف ج. مرحلة الخَرَف المُتَقَدِّم د. مرحلة الخَرَف المُتَوَسِّط

١٢٦. العامل الذي يؤدي إلى زيادة احتمالية الوقوع والإصابات في مرحلة الخَرَف المُتَوَسِّط:

أ. إصابة الذاكرة طويلة الأجل ب. تدهور التناسق الحركي ج. القلق والاكتئاب د. ارتفاع ضغط الدم

١٢٧. أحد الأسباب الشائعة للوفاة في مرحلة الخَرَف المُتَقَدِّم:

أ. الأمراض القلبية ب. السكري ج. الالتهاب الرئوي د. ارتفاع الكوليسترول

١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦
ج	ب	ج	ج	د	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب

ورقة عمل في صور المبتدأ والخبر ٢٠٠٩

السؤال الأول : استخراج المبتدأ واذكر نوعه:

١- المدرسة تحتفل بالعيد الوطني.

المبتدأ:	
نوعه:	

٢- قال تعالى : (فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ)

المبتدأ:	
نوعه:	
المبتدأ:	
نوعه:	
المبتدأ:	
نوعه:	

٣- الموظفون ينجزون أعمالهم بكفاءة.

المبتدأ:	
نوعه:	

٤- المهندسون المختصون يصممون المباني الحديثة.

المبتدأ:	
نوعه:	

٥- هذا الطالب حصل على درجات عالية في الامتحان.

المبتدأ:	
نوعه:	

٦- هذه الجامعة الحكومية تقدم برامج أكاديمية

المبتدأ:	
نوعه:	

٧- الخير خير وإن طال الزمان به والشّر أخبث ما أوعيت من زاد

المبتدأ:	
نوعه:	
المبتدأ:	
نوعه:	

٨- لك الخير غصي اللوم عني فإنني أحب من الأخلاق ما كان أجمل

المبتدأ:	
نوعه:	

٩- دقائق قلب المرء قائلة له إنّ الحياة دقائق

وثوانٍ

المبتدأ:	
نوعه:	

١٠- أخوك عيسى دعا ميتاً فقام له وأنت أحييت أجيالاً من

الرمم

المبتدأ:	
نوعه:	
المبتدأ:	
نوعه:	

١١- (هَنَ لِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهُنَّ)

المبتدأ:	
نوعه:	

السؤال الثاني: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١- قول المتنبي: ومهجة مهجتي من همّ صاحبي أدركتها بجوادٍ ظهره حرم.

المبتدآن في البيت السابق على الترتيب:

أ- مهجة / مهجتي ب- مهجتي / صاحبي ج- مهجة / حرم د- مهجة / ظهره

٢- قال تعالى: (ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ) نوع المبتدأ المخطوط تحته في الآية الكريمة:

أ- اسم إشارة ب- ضمير منفصل ج- شبه جملة د- اسم استفهام

٣- قال تعالى: (هَٰذَا نِ خَصَمَانِ اِخْتَصَمَا فِي رِيْبِهِمَا) صورة المبتدأ والخبر في الآية على الترتيب:

أ- اسم ظاهر / اسم مفرد ب- اسم إشارة / اسم مفرد ج- اسم إشارة / شبه جملة د- اسم إشارة / جملة فعلية

٤- قال تعالى: (مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزِ بِهِ وَلَا يَجِدْ لَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا) صورة المبتدأ في الآية الكريمة:

أ- اسم ظاهر ب- اسم شرط ج- اسم موصول د- اسم استفهام

٥- قال تعالى: (وَأَنْ تَصْبِرُوا خَيْرٌ لَّكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ) صورة المبتدأين في الآية على الترتيب:

أ- اسم ظاهر / اسم ظاهر ب- اسم إشارة / اسم ظاهر ج- مصدر مؤول / اسم ظاهر د- اسم ظاهر / جملة فعلية

٦- (أراك عصي الدّمع شيمتك الصّبر) أما للهوى نهي عليك ولا أمر) نوع الخبرين في البيت على الترتيب:

أ- اسم مفرد / اسم مفرد ب- جملة اسمية / اسم مفرد ج- اسم مفرد / شبه جملة جار ومجرور

د- اسم مفرد / جملة فعلية

٧- (نحن نؤمل خيرا بشباب الوطن.) الصورة التي جاء عليها المبتدأ والخبر:

أ- اسم ظاهر / جملة فعلية ب- ضمير منفصل / اسم مفرد

ج- ضمير منفصل / جملة فعلية د- ضمير منفصل / شبه جملة

٨- (هذه الشجرة مثمرة وتلك حرجية، وهما ثروة ومُتنفّس للمُضطّفين) صورة المبتدأ في الجمل السابقة على

الترتيب:

أ- اسم إشارة / اسم ظاهر / ضمير منفصل ب- اسم إشارة / اسم إشارة / اسم إشارة

ج- اسم إشارة / ضمير متصل / اسم إشارة د- اسم إشارة / اسم إشارة / ضمير منفصل

٩- (ما أجمل الطبيعة! تريح النفس وتشرح الصّدر.) نوع الخبر في الجملة السابقة:

أ- اسم مفرد ب- جملة فعلية ج- شبه جملة د- جملة اسمية

١٠- قال تعالى: (وَإِذَا أَذَقْنَا النَّاسَ رَحْمَةً فَرِحُوا بِهَا وَإِنْ تُصِيبُهُمْ سَيِّئَةٌ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ إِذَا هُمْ يَقْنَطُونَ) (سورة الروم، الآية

(٣٦)

الصورة التي جاء عليها المبتدأ:

أ- اسم ظاهر ب- ضمير متصل ج- ضمير منفصل د- ضمير مستتر

١١- قال رسول الله ﷺ: "الراحمون يرحمهم الرحمن ارحموا أهل الأرض يرحمكم من في السماء." العلامة الإعرابية للمبتدأ في

الحديث:

أ- الضمة ب- الواو ج- الألف د- الفتحة

١٢- (أن يعمل الخريج عملاً شريعاً خير له من أن يقعد منتظراً وظيفة. ويلزمه أن يساعد نفسه ويعيها. والواجب أن يظفر

بنفسه قبل أن يأكلها الدهر) المصدر المؤول الوارد في الجملة السابقة في محل رفع خبر:

أ- أن يعمل ب- أن يقعد ج- أن يساعد د- أن يظفر

٤- البغي يصرع أهله

والظلم مرتفعه وخيم

الخبر:	
نوعه:	
الخبر:	
نوعه:	

٥- ما أضيق العيش لولا فسحة الأمل!

الخبر:	
نوعه:	

٦- لكل مواطن حقوق وعليه واجبات.

الخبر:	
نوعه:	

٧- كفى حروباً، كم طفلٍ شرّدتُهُ الحروبُ.

الخبر:	
نوعه:	

٨- للتدخين مضارٌ كثيرةٌ.

الخبر:	
نوعه:	

٩- فوق كلّ ذي علمٍ عليمٌ.

الخبر:	
نوعه:	

١٠- كم معك؟

الخبر:	
نوعه:	

الجملة الخبرية والإنشائية

١. الضرب الذي جاء عليه الخبر في جملة (ما زلنا نحسن إلى الجار) :
 (أ) ابتدائي (ب) طلبي (ج) إنكاري (د) تجديد واستمرار
٢. الجملة التي جاء الإنشاء فيها طلبياً :
 (أ) ما أكثر الإخوان حين تعدُّهم ولكنهم في النائبات قليل
 (ب) كم وفيث العهد ولكنهم كانوا لنقضه أسرع
 (ج) دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفساً إذا حكم القضاء
 (د) والله، ما قصر الصحابة في تبليغهم الدين
٣. إحدى الجمل الآتية جاء الخبر فيها إنكارياً:
 (أ) في يقيني العاقبة للمتقين.
 (ب) إنَّ العيون التي في طرفها حور
 (ج) إنَّ الجمال لجمال العلم والأدب.
 (د) إنَّما الأيام دول.
٤. الجملة التي تُلقى على المخاطب المتردد أو الشاك :
 (أ) إنَّ الفقر في الوطن لخير من غنى في الغربة
 (ب) إنَّ الفقر في الوطن خير من غنى في الغربة
 (ج) الفقر في الوطن خير من غنى في الغربة
 (د) والله إنَّ الفقر في الوطن لخير من غنى في الغربة
٥. الجملة التي تُعدُّ جملة خبرية في ما يأتي:
 (أ) اعتنِ بالوقاية قبل العلاج
 (ب) إنَّ الوقاية خير من العلاج
 (ج) لتثق بأهمية الوقاية قبل العلاج
 (د) لا تهمل الوقاية وتركها إلى العلاج
٦. إذا أردنا أن نعبر عن مضمون سهولة الامتحان بخبر إنكاري، فإننا نقول:
 (أ) إنَّ الامتحان لسهل لمن درس بجد
 (ب) إنَّ الامتحان ليس صعباً على مَنْ جَدَّ
 (ج) الامتحان سهل بشهادة الجميع
 (د) قد يكون الامتحان سهلاً لمن جَدَّ
٧. البيت الذي يُصنَّف من حيث الخبر والإنشاء على أنه إنشاء طلبي وخبر إنكاري:
 (أ) فليت طالعة الشمس غائبة
 (ب) ولعمري لقد تزايد ما بي
 (ج) أقيموا بني أمي صدور مطيكم
 (د) فإنا نُبك من ذكرى حبيب ومَنزل
٨. (أنا بذلك زعيم). إذا أردنا تحويل ضرب الخبر في الجملة السابقة من ابتدائي إلى طلبي، فإنها تصبح على الصورة الآتية:
 (أ) إنني بذلك زعيم (ب) إنني بذلك لزعيم (ج) لعمرك، إنني بذلك زعيم (د) تالله، إنني بذلك زعيم
٩. قول الصَّمة القشيري ذاكراً جمال دياره وطيب ربوعها:
 بنفسي تلك الأرض ما أطيب الرُّبى! وما أحسن المُصْطافَ والمُتَرَبِّعا !
 نوع الإنشاء غير الطلبي في البيت السابق:

قسم (أ)	ب) تعجب	ج) رجاء	د) المدح					
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
أ	ج	ج	ب	ب	أ	ج	أ	ب

١٠. قال صلى الله عليه وسلم: " لا تكونوا إمعة تقولون: إن أحسن الناس أحسنا وإن ظلموا ظلمنا، ولكن وطنوا أنفسكم".
حوى الحديث على أسلوب إنشاء طلبى وهما:

(أ) النهي والأمر (ب) النهي والاستفهام (ج) الأمر والنداء (د) التمني والاستفهام
١١. قال إيليا أبو ماضي حين زار وطنه لبنان بعد غربة طويلة: (وطن النجوم أنا هنا حديق أتذكر من أنا؟) الجملة الخبرية في البيت السابق:

(أ) وطن النجوم (ب) أنا هنا (ج) حدق (د) أتذكر من أنا
١٢. (شقى طريقك بابتسامتك خير لك من أن تشقى بسيفك). حوت الجملة السابقة على إنشاء طلبى، وهو:

(أ) النداء (ب) الأمر (ج) الاستفهام (د) التمني
١٣. قال حيدر محمود: (نعم، نحن أبناء الذين انحنت لهم رمال القيافي وانحنى لهم الصخر) الضرب الذي جاء عليه الخبر في البيت السابق:

(أ) طلبى (ب) إنكارى (ج) ابتدائي (د) قسم
١٤. قال حبيب الزبدي في حب الأردن: (يا أيها الشجر كن نخلاً يظللها وكُن أماناً وحُباً في ليالها) جاء الإنشاء الطلبى على الترتيب:

(أ) نداء ، أمر ، أمر (ب) أمر ، نداء ، أمر (ج) نداء ، استفهام ، أمر (د) أمر ، استفهام ، أمر
١٥. قال المتنبي يصف الحصى: (أبنت الدهر عندي كل بنت إنشائيتين ، هما:

(أ) النداء ، الأمر (ب) النداء ، الاستفهام (ج) النهي ، الاستفهام (د) التمني ، النداء
١٦. العبارة التي تضمنت أسلوب إنشاء غير طلبى:

(أ) لا تحسب المجد ثمرًا أنت أكله لن تبلى المجد حتى تلحق الصبرا
(ب) ما أبدع إنشادك الشجر!

(ج) يا جارة الوادي طربت وعادني ما يشبه الأعلام من ذكراك
(د) أهكذا حتى ولا مرحبًا؟ لله أشكو قلبك القلبي

١٧. العبارة التي تضمنت أسلوب إنشاء طلبى (أسلوب نهى):

(أ) لا تحسب المجد ثمرًا أنت أكله لن تبلى المجد حتى تلحق الصبرا
(ب) ما أبدع إنشادك الشجر!

(ج) يا جارة الوادي طربت وعادني ما يشبه الأعلام من ذكراك
(د) أهكذا حتى ولا مرحبًا؟ لله أشكو قلبك القلبي

١٨. العبارة التي تضمنت أسلوب إنشاء طلبى (أسلوب نداء):

(أ) لا تحسب المجد ثمرًا أنت أكله لن تبلى المجد حتى تلحق الصبرا
(ب) ما أبدع إنشادك الشجر!

(ج) يا جارة الوادي طربت وعادني ما يشبه الأعلام من ذكراك
(د) أهكذا حتى ولا مرحبًا؟ لله أشكو قلبك القلبي

١٩. قال تعالى: (إن الله وملائكته يصلون على النبي يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليماً) الضرب الذي جاء عليه الخبر في الآية السابقة :

(أ) ابتدائي (ب) طلبى (ج) إنكارى (د) تعجب

١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
ب	ج	أ	ب	ب	أ	ج	ب	ب	أ

٢٠. قال ذو الرمة : لَعَلَّ انْجِدَارَ الدَّمْعِ يُغْفِبُ راحَةً مِنْ الْوَجْدِ أَوْ يَشْفِي شَجِيَّ الْبَلَابِلِ
الأسلوب الإنشائي الذي تضمّنه البيت السابق:

(أ) الأمر (ب) النّهي (ج) النداء (د) الرّجاء

٢١. العبارة التي تضمّنت أسلوبين مختلفين من الإنشاء الطلبيّ ممّا يأتي:

- أ. الأمرُ أيسرُ ممّا أنت مُضمِرُهُ فَاطْرَحْ أَذَاكَ وَيَسِرْ كُلَّ مَا صَعِبَا
ب. يا دارَ عِبَلَةٍ بالجِواءِ تكلمي وعي صباحًا دارَ عِبَلَةٍ واسلّمي
ج. قال مدير لأحد موظفيه: اكتب لي تقريرًا عن إنجازات الشهر الحالي في الشركة.
د. قال معلم لأحد طلبته : لِنُنْظَمْ وقتك، ولِنَسْتَفِدْ من كل ثانية فيه.

٢٢. العبارة التي تضمّنت إنشاء غير طلبيّ (أسلوب رجاء) :

- أ. قال أحدهم مخاطبًا آخر يعيب الناس: هاتِ لي إنسانًا كاملاً.
ب. صَبْرًا عَلَى وَعْدِ الزَّمَانِ وَإِنْ لَوِى فَعَسَاهُ يُصْبِحُ تَائِبًا مِمَّا جَنَى
ج. فَيَا شَمْسُ كُفِّي عَن مَدَارِكِ وَاخْمِدي ويا شَهْبُ غُوري في دياجير آجال
د. إذا كنتِ في حاجةٍ مُرسلاً فَأَرْسِلْ حَكِيمًا وَلَا تُوصِهْ

٢٣. قال سعيد بن حميد في العتاب :

أَقْلِلْ عِتَابَكَ فَالْبَقَاءُ قَلِيلُ وَالذُّهْرُ يَغْدِلُ تَارَةً وَيَمِيلُ

الأسلوب الإنشائي الذي تضمّنه البيت السابق:

(أ) الأمر (ب) النّهي (ج) النداء (د) الرّجاء

٢٤. قال حافظ إبراهيم:

أَيُّهَا الزَّافِلُونَ فِي حُلُلِ الْوُشَى يَجْرُونَ بِالذُّيُولِ افتخارا

إِنَّ فَوْقَ الْعِزَاءِ قَوْمًا جِياعًا يَتَوَارَوْنَ ذِلَّةً وَانْكِسَارًا

في ما تحته خط يحوي على:

(أ) إنشاء طلبي ، خبر إنكاري (ب) إنشاء غير طلبي ، خبر طلبي (ج) إنشاء طلبي ، خبر طلبي (د) إنشاء طلبي ، خبر ابتدائي

٢٥. قال دعبل الخزاعي:

مَا أَكْثَرَ النَّاسَ لَا بَلَّ مَا أَقْلَهُمْ

إِنِّي لَأَفْتَحُ عَيْنِي حِينَ أَفْتَحُهَا

تضمّن البيت السابق أسلوبًا إنشائيًا غير طلبي ، وهو:

(أ) الله يعلم (ب) إني لأفتح عيني (ج) لم أقل فندا (د) ما أكثر الناس

٢٦. قال تعالى: ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا ﴾ [الأعراف: ١٨٧]

الطريقة التي أتى عليها الإنشاء الطلبي في الآية :

(أ) الأمر (ب) النّهي (ج) النداء (د) الاستفهام

٢٧. قال تعالى: (نَعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ)

الطريقة التي أتى عليها الإنشاء غير الطلبي في الآية السابقة:

(أ) الرّجاء (ب) المدح (ج) الذّم (د) القسم

٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
ب	د	د	ج	أ	ب	ب	د

٢٨. قال عليه الصلاة والسلام:

"اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ"
الطريقة التي أتى عليها الإنشاء الطلبي في الحديث:

(أ) الأمر (ب) النهي (ج) النداء (د) الرجاء

٢٩. قال الشابي :

لَيْتَ لِي أَنْ أَعِيشَ فِي هَذِهِ الدُّنْ يَا سَعِيدًا بِوَحْدَتِي وَانْفِرَادِي
الطريقة التي أتى عليها الإنشاء الطلبي في البيت السابق:

(أ) الأمر (ب) التمني (ج) النداء (د) الرجاء

٣٠. قال عبد المنعم الرفاعي في غور الأردن:

يَا رَحِيبَ الْغُورِ وَالْوَادِي الْخَصِيبِ دِفْؤُكَ الْمُرْعُوبُ أَشْوَاقُ الْقُلُوبِ
الطريقة التي أتى عليها الإنشاء الطلبي في البيت السابق:

(أ) الأمر (ب) النهي (ج) النداء (د) الرجاء

٣١. يقال : لَا تَكُنْ لَيْنًا فَتَغْصِرَ، وَلَا قَاسِيًا فَتَكْسِرَ.

الطريقة التي أتى عليها الإنشاء الطلبي في العبارة السابقة:

(أ) الأمر (ب) النهي (ج) النداء (د) الرجاء

٣٢. قال تعالى: (يُبْسِ الشَّرَابَ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا) [الكهف: ٢٩]

الطريقة التي أتى عليها الإنشاء غير الطلبي في الآية السابقة:

(أ) الرجاء (ب) المدح (ج) الذم (د) القسم

٣٣. قال الجواهري:

لِلَّهِ دَرْكٌ مِنْ مَهِيهِ وَادِعٍ نَسْرُطَارِحُهُ الْحَمَامُ هَدِيلًا
الطريقة التي أتى عليها الإنشاء غير الطلبي في البيت السابق:

(أ) الرجاء (ب) التعجب (ج) الذم (د) القسم

٣٤. قال عبد الله بن طاهر:

لَعَمْرُكَ مَا بِالْعَقْلِ يُكْتَسَبُ الْغِنَى وَلَا بِاِكْتِسَابِ الْمَالِ يُكْتَسَبُ الْعَقْلُ
الطريقة التي أتى عليها الإنشاء غير الطلبي في البيت السابق:

(أ) الرجاء (ب) المدح (ج) الذم (د) القسم

٣٥. (عسى أَنْ يَكُونَ الْفَرْجُ قَرِيبًا)

الطريقة التي أتى عليها الإنشاء غير الطلبي في العبارة السابقة:

(أ) الرجاء (ب) المدح (ج) الذم (د) القسم

٣٦. قال تعالى على لسان موسى عليه السلام: (رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي) [القصص: ١٦]

الغرض من إلقاء الخبر في مت تحته خط في الآية السابقة:

(أ) لازم الفائدة (ب) فائدة الخبر (ج) الاسترحام (د) التحسير

٣٧. قال الرسول صلى الله عليه وسلم : «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ»

الغرض من إلقاء الخبر في الحديث السابق:

(أ) لازم الفائدة (ب) فائدة الخبر (ج) إظهار الضعف (د) التحسير

٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧
أ	ب	ج	ب	ج	د	د	أ	ج	ب

٣٨. قال أبو العتاهية :

مَفْسَدَةٌ لِلْمَرْءِ أَيُّ مَفْسَدَةٍ

إِنَّ الشَّبَابَ وَالْقَرَأَ وَالْجَدَّةَ

الغرض من إلقاء الخبر في البيت السابق:

(د)التَّحَسُّر

(ج)الوعظ والإرشاد

(ب)فائدة الخبر

(أ)لازم الفائدة

٣٩. قال بدر شاكر السياب

وَكُلُّ عَامٍ حِينَ يُغَشِبُ الْقُرَى نَجْوُ

مَا مَرَّ عَامٌ وَالْعِرَاقُ لَيْسَ فِيهِ جَوْعٌ

الغرض من إلقاء الخبر في السطرين الشعريين السابقين:

(د) إظهار التَّحَسُّر

(ج)الوعظ والإرشاد

(ب)فائدة الخبر

(أ)لازم الفائدة

٤٠. (أسلم معاوية مع أبيه عام الفتح ، واستعمله عمر على الشام أربع سنين من خلافته)

الغرض من إلقاء الخبر في العبارة السابقة:

(د)التَّحَسُّر

(ج)فائدة الخبر

(ب)الفخر

(أ)لازم الفائدة

٤١. يقول البارودي : (كان عمر بن عبد العزيز لا يأخذ من بيت المال شيئاً ، ولا يُجري لنفسه من الفيء درهماً)

الغرض من إلقاء الخبر في العبارة السابقة:

(د)التَّحَسُّر

(ج)فائدة الخبر

(ب)الفخر

(أ)لازم الفائدة

٤٢. قال رجل لقائد المعركة:(إِنَّكَ كَرِيمٌ ، عطوف على الفقراء ، شديدٌ على الأعداء ، سهلٌ المعاملة ، طيب الأخلاق ، عفيف

(النفس)

الغرض من إلقاء الخبر في العبارة السابقة:

(د)التَّحَسُّر

(ج)فائدة الخبر

(ب)الاسترحام

(أ)لازم الفائدة

٤٣. قوله تعالى على لسان زكريا : (قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا ، وَلَمْ أَكُ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا)

الغرض من إلقاء الخبر في ما تحته خط في الآية السابقة:

(د)إظهار التَّحَسُّر

(ج)الاسترحام

(ب)إظهار الضعف

(أ)فائدة الخبر

٤٤. قال أحمد شوقي : يا أخت أندلس عليك السلام هوت الخلافة عنك والإسلام

الغرض من إلقاء الخبر في البيت السابق:

(د)التَّحَسُّر

(ج)فائدة الخبر

(ب)الاسترحام

(أ)إظهار الضعف

٤٥. قول ابن الرومي : طواه الردى عتي فأضحى مزاره بعيداً على قربٍ قريباً على بُعد

الغرض من إلقاء الخبر في البيت السابق:

(د)التَّحَسُّر

(ج)إظهار الضَّعْف

(ب)الفخر

(أ)المدح

٤٦. قول إبراهيم المهدي : أتيتُ جُزْماً شنيعاً وأنتَ لِلْعَفْوِ أَهْلٌ

وإن قَتَلْتَ قَعْدَانٌ فإن عَقَوْتَ فَأَهْلٌ

الغرض من إلقاء الخبر في البيتين السابقين:

(د)التَّحَسُّر

(ج)إظهار الضَّعْف

(ب)الاسترحام

(أ)المدح

٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦
ج	د	ج	ج	أ	ب	د	د	ب